

МДОУ детский сад № 223



Проект «Неделя математики»

Вторая младшая группа «Б»

Авторы проекта:
Бубягина Е.В.
Королева А.И.



«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и достижение цели».

А.И. Маркушевич



Тип проекта: творческий

Цель: заинтересовывать дошкольников предметом математики, с помощью различных занятий, упражнений и игр.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- ✓ Способствовать развитию умения называть основные цвета;
- ✓ Упражнять в умении находить и показывать количество предметов (один, много, поровну, столько же);
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный), путем наложения, по ширине (широкий и узкий) путем собственного исследования, обозначая результаты соответствующими словами;
- ✓ Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- ✓ Воспитывать любовь к математике;

Актуальность проекта

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду.

Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

В ходе данного проекта была проведена беседа на тему «Математика вокруг нас». По рисованию мы рисовали «Город» с помощью геометрических фигур. Мы сделали аппликацию из геометрических фигур «Заяц», а также играли в различные игры. Например:

✓ **Игра «подбери такой же цвет».**

Цель: раскладывание однородных предметов на две группы по цвету.

✓ **Игра «разложи по местам».**

Цель: соотносить предметы двух заданных свойств – форма и величина;

✓ **Игра «по грибы, по ягоды».**

Цель: развивать количественные представления «один» и «много»;

✓ **Игра «день и ночь».**

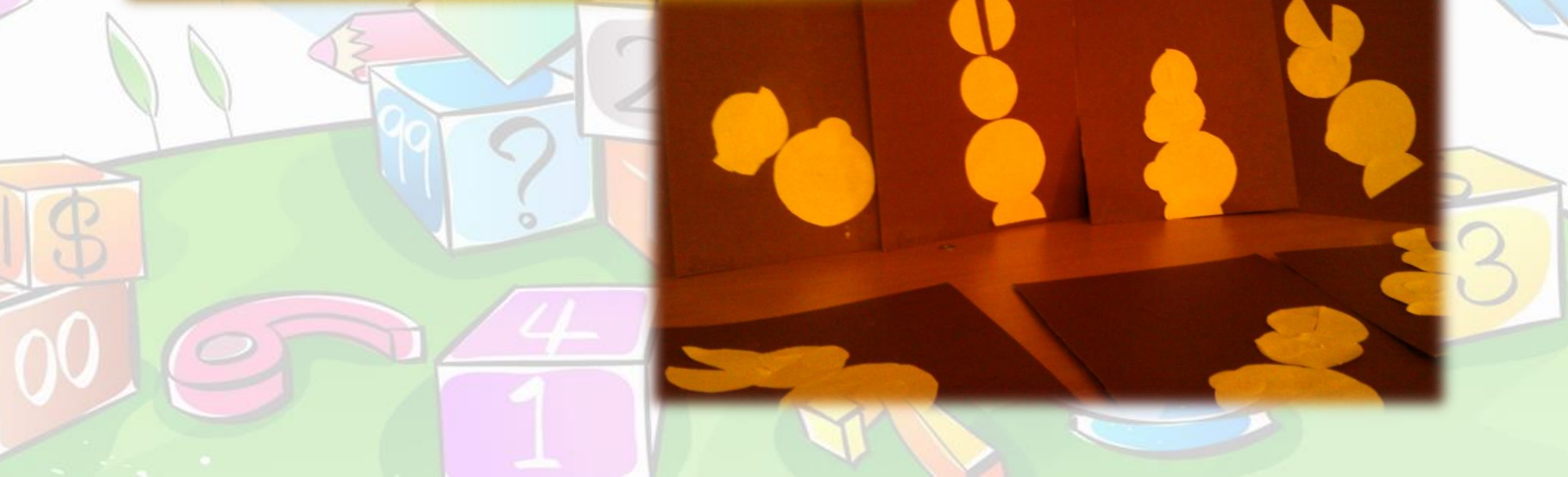
Цель: развивать временные ориентировки;

Затем было проведено итоговое занятие «Путешествие в страну Геометрических фигур» .

Итогом проекта является создание альбома совместных (дети-родители) творческих работ «В стране геометрических фигур».











Математика-наука ,
Хороша и всем нужна,
Без нее прожить нам
трудно,
Без нее нам жизнь
сложна.







Альбом
« В стране
Геометрических
фигур »





Игры для детей своими руками



Игра «Накорми птенца».

Цель: закреплять представление о цветовой гамме, величине; развивать внимание и мелкую моторику рук.

Детям предлагают накормить «птичку» – «зернышко» должно быть такого же цвета, что и «птичка». Можно предложить накормить «птичку» определенного цвета, размера, маленькими или большими «зернышками».

Игры с прищепками

Для детей постарше можно вносить обучающий компонент в игру. Например, при изучении цифр и обучении счету вам помогут такие игры.

- Вырежьте из картона цифры, которые вы изучаете с ребенком. Ребенок должен на каждую цифру прикрепить соответствующее ей количество прищепок. Если малышу сложно, можно облегчить ему задание, наклеив на каждую цифру соответствующее количество круглых наклеек.



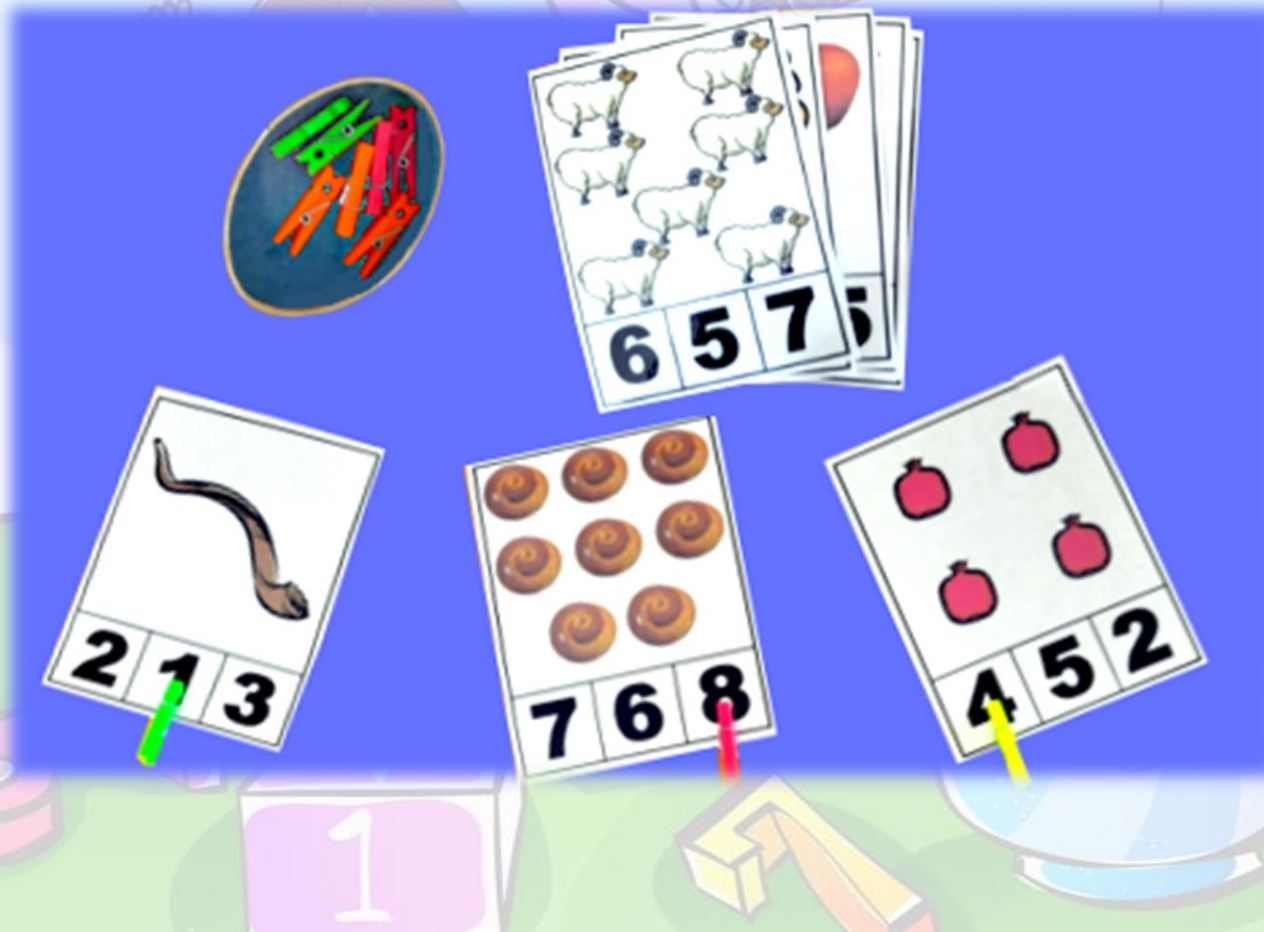
0 6
8 9 3
7 2

2 3
5 4 8
7 1 6

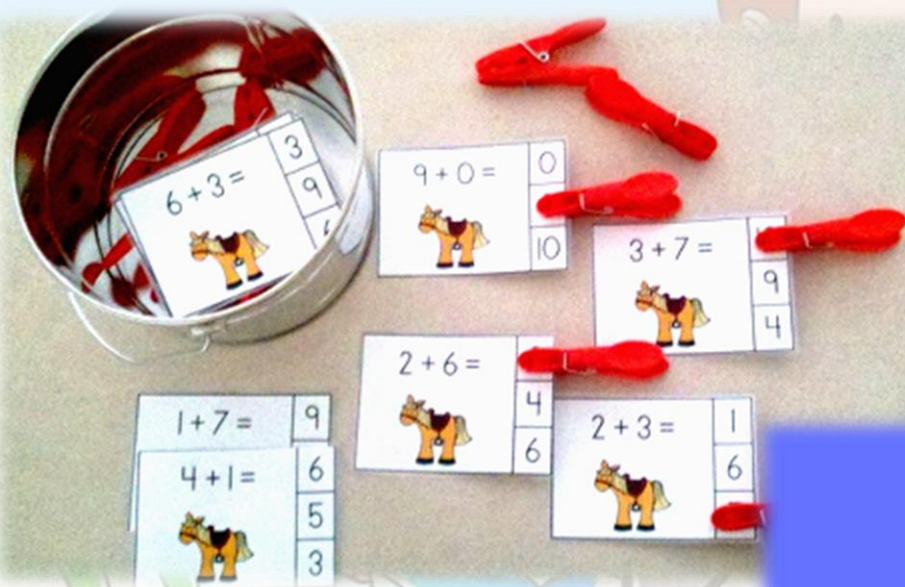
- Сделайте карточки с цифрами. Как и в предыдущем задании, ребенок должен на каждую карточку прикрепить соответствующее число прищепок.



Можно сделать математические карточки с разным количеством предметов. Малыш должен сосчитать число предметов на карточке и выбрать правильный ответ, пометив его прищепкой.



- Если вы уже начали с ребенком решать несложные арифметические примеры, то вам будут интересны следующие математические игры с прищепками: «Закрой прищепкой правильный ответ»; «Подставь недостающую цифру».



Игра «Ёлочка»

Даём ребёнку вырезанные из зеленого картона треугольники. Ребёнок берёт зеленые прищепки, и прикрепляет к ёлке её иголки.

«Расскажи про свой узор»

Цель: развивать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, закреплять знания о геометрических фигурах: умение различать, правильно называть фигуры.

Материал: картон 10х15см, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание. Ребенок выкладывает картинку (коврик с узором). Далее он должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу – прямоугольник.

Игра «Разноцветный заборчик»

Цель: закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ).

Материал: полоски картона 5х15 см, комплекты по 8—10 прищепок двух цветов (по количеству детей).

Содержание. Каждому из ребят раздаются комплекты по 8—10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик»: чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант — к нижней), чередовать верх—вниз.

Игра «Рыбки в аквариуме»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве (налево — направо, вверх — вниз)

Материал: картинка с изображением аквариума, прищепки с наклеенными изображениями рыбок.

Содержание: Дети по заданию воспитателя располагают рыбок в заданном направлении: красная рыбка — направо, голубая — налево, оранжевая — вверх и т. д.

Игра «Где фигура»

Цель: развивать умение правильно называть фигуры и их пространственное расположение: вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Материал: картон 15x20см, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание: Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную вверху, внизу, слева, справа». Вызывает первого ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

Игра «Найди цифру»

Цель: закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество предметов с определённой цифрой.

Материал: прищепки с цифрами от 1 до 10, круг с изображением групп предметов разного количества.

Содержание: Ребёнку предлагают посчитать предметы в каждой группе и соотнести количество предметов с нужной цифрой.

Игра «Подбери фигуру»

Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырезанные из плотного картона, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание: воспитатель показывает круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» показывает овал, тоже обводит его: «А это какая форма?» Тоже самое проделывает с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник.

«У вас на столах фигуры разной формы, и такие же фигуры указаны на прищепках. Разложи все прищепки на нужные фигуры.

Игра «Какая фигура лишняя?»

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, умение находить отличительные признаки (величина, форма, цвет).

Материал: полоска картона 5x20см, прищепки с геометрическими фигурами.

Содержание: на каждой карточке одна фигура лишняя. Ребенку предлагают убрать лишнюю фигуру и объяснить, почему она лишняя.

Игра «Живая неделя»

Цель: формировать, закреплять представления о последовательности дней недели.
Материал: демонстрационное пособие, прищепки с наклеенными кругами разных цветов.

Содержание: Знакомя детей с днями недели, объясняем, что каждый день недели имеет своё название. Для того чтобы дети лучше запомнили обозначаем их кружками разного цвета. Взяли за основу 7 цветов спектра радуги. Это было сделано для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Понедельник-1 день после окончания недели, вторник-второй, среда-серединка, четверг-четвёртый день, пятница-пятый день, суббота и воскресенье- выходные дни. После такой беседы воспитатель предлагает различные игры с целью закрепления «Живая неделя», «Назови пропущенный день», которые помогают быстро запоминать названия дней недели.

Применение данных дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию мелкой моторики, памяти, речи, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремиться надо к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

