

МДОУ детский сад № 223



# Проект «Неделя математики»

Вторая младшая группа «Б»

Авторы проекта:  
Бубягина Е.В.  
Королева А.И.

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и достижение цели».*

А.И. Маркушевич



**Тип проекта:** творческий

**Цель:** заинтересовывать дошкольников предметом математики, с помощью различных занятий, упражнений и игр.

**Задачи:**

- ✓ Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- ✓ Способствовать развитию умения называть основные цвета;
- ✓ Упражнять в умении находить и показывать количество предметов (один, много, поровну, столько же);
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный), путем наложения, по ширине (широкий и узкий) путем собственного исследования, обозначая результаты соответствующими словами;
- ✓ Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- ✓ Воспитывать любовь к математике;

## Актуальность проекта

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду.

Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

В ходе данного проекта была проведена беседа на тему «Математика вокруг нас». По рисованию мы рисовали «Город» с помощью геометрических фигур. Мы сделали аппликацию из геометрических фигур «Заяц», а также играли в различные игры. Например:

✓ **Игра «подбери такой же цвет».**

Цель: раскладывание однородных предметов на две группы по цвету.

✓ **Игра «разложи по местам».**

Цель: соотносить предметы двух заданных свойств – форма и величина;

✓ **Игра «по грибы, по ягоды».**

Цель: развивать количественные представления «один» и «много»;

✓ **Игра «день и ночь».**

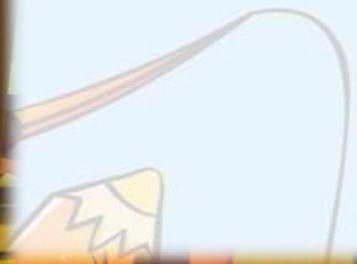
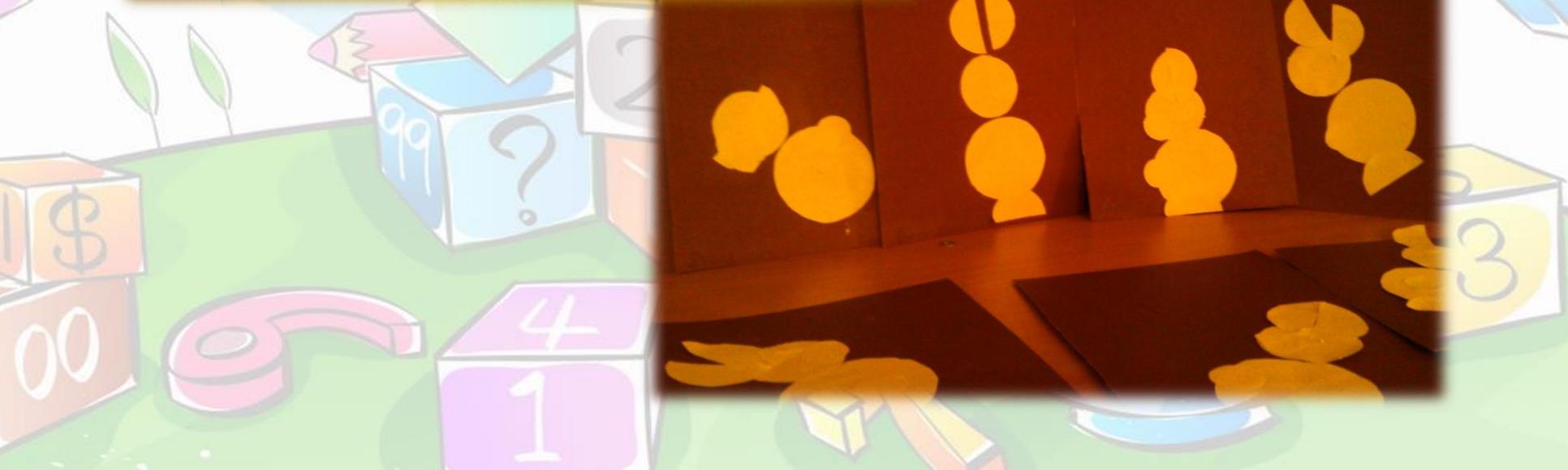
Цель: развивать временные ориентировки;

Затем было проведено итоговое занятие «Путешествие в страну Геометрических фигур» .

Итогом проекта является создание альбома совместных (дети-родители) творческих работ «В стране геометрических фигур».











Математика-наука ,  
Хороша и всем нужна,  
Без нее прожить нам  
трудно,  
Без нее нам жизнь  
сложна.







Альбом  
« В стране  
Геометрических  
фигур »





# Игры для детей своими руками



## Игра «Накорми птенца».

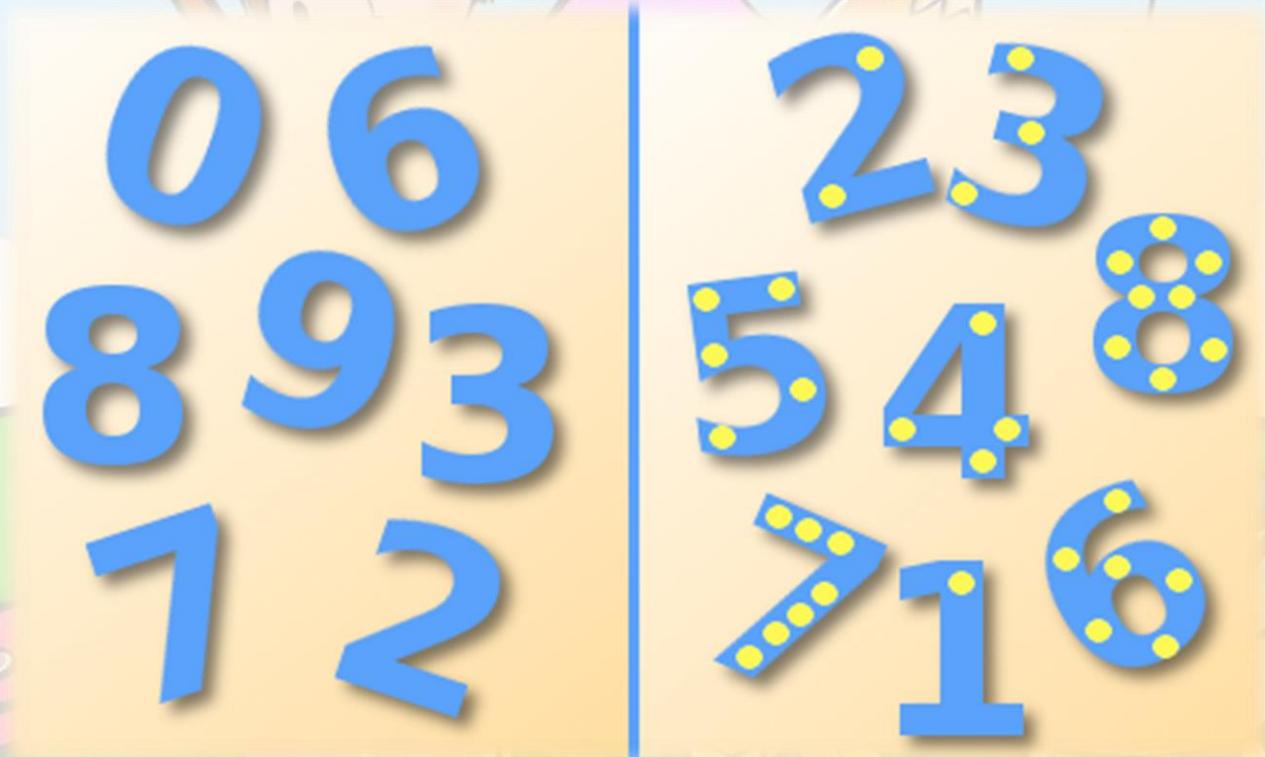
Цель: закреплять представление о цветовой гамме, величине; развивать внимание и мелкую моторику рук.

Детям предлагают накормить «птичку» – «зернышко» должно быть такого же цвета, что и «птичка». Можно предложить накормить «птичку» определенного цвета, размера, маленькими или большими «зернышками».

# Игры с прищепками

Для детей постарше можно вносить обучающий компонент в игру. Например, при изучении цифр и обучении счету вам помогут такие игры.

- Вырежьте из картона цифры, которые вы изучаете с ребенком. Ребенок должен на каждую цифру прикрепить соответствующее ей количество прищепок. Если малышу сложно, можно облегчить ему задание, наклеив на каждую цифру соответствующее количество круглых наклеек.



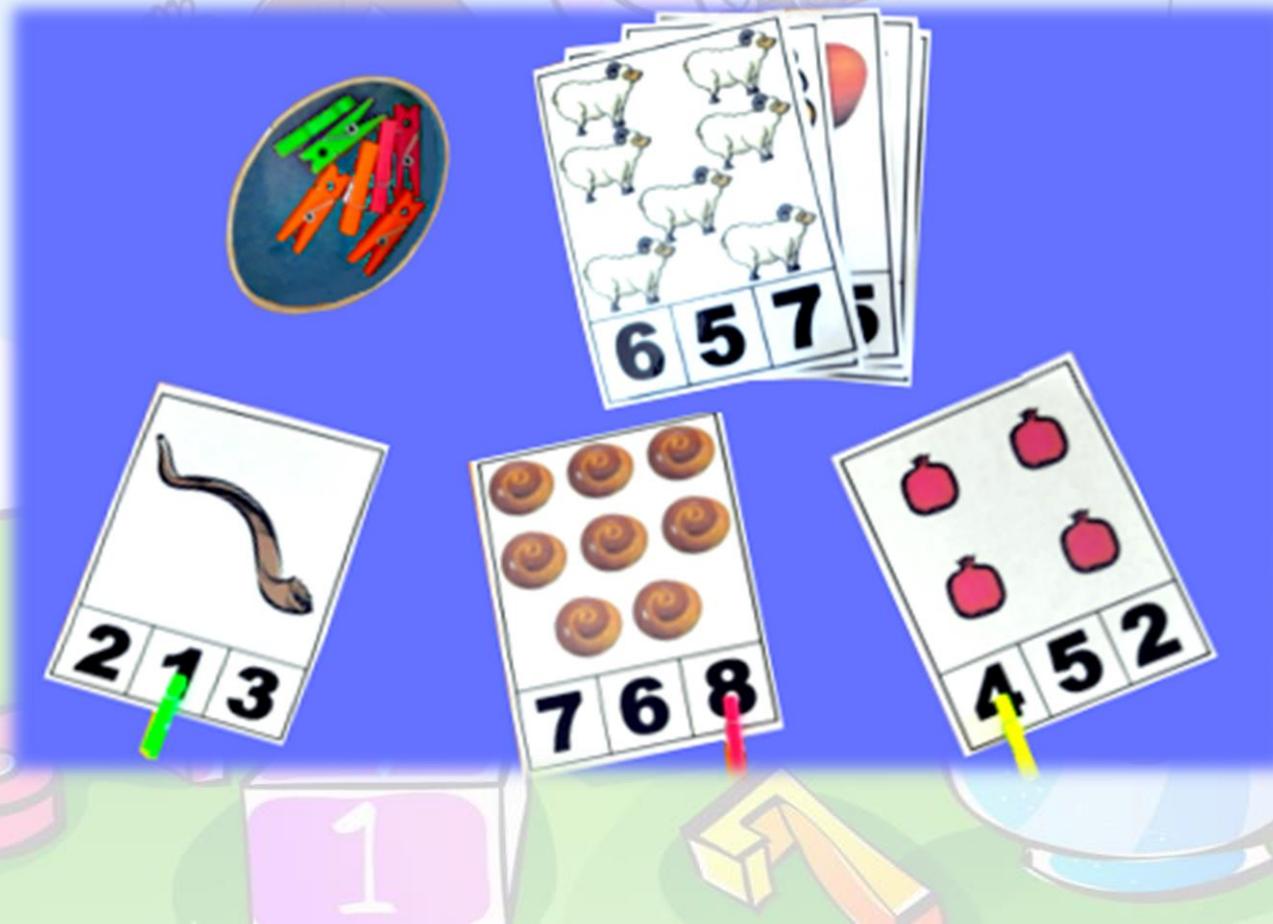
0 6  
8 9 3  
7 2

2 3  
5 4 8  
7 1 6

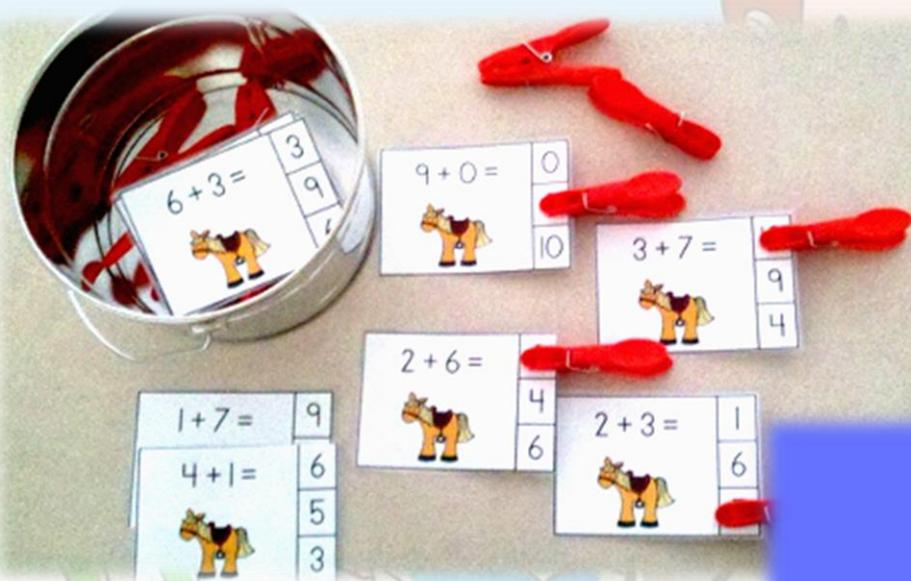
- Сделайте карточки с цифрами. Как и в предыдущем задании, ребенок должен на каждую карточку прикрепить соответствующее число прищепок.



Можно сделать математические карточки с разным количеством предметов. Малыш должен сосчитать число предметов на карточке и выбрать правильный ответ, пометив его прищепкой.



- Если вы уже начали с ребенком решать несложные арифметические примеры, то вам будут интересны следующие математические игры с прищепками: «Закрой прищепкой правильный ответ»; «Подставь недостающую цифру».



## **Игра «Ёлочка»**

Даём ребёнку вырезанные из зеленого картона треугольники. Ребёнок берёт зеленые прищепки, и прикрепляет к ёлке её иголки.

### **«Расскажи про свой узор»**

Цель: развивать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, закреплять знания о геометрических фигурах: умение различать, правильно называть фигуры.

Материал: картон 10х15см, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание. Ребенок выкладывает картинку (коврик с узором). Далее он должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу – прямоугольник.

### **Игра «Разноцветный заборчик»**

Цель: закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ).

Материал: полоски картона 5х15 см, комплекты по 8—10 прищепок двух цветов (по количеству детей).

Содержание. Каждому из ребят раздаются комплекты по 8—10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик»: чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона ( другой вариант — к нижней), чередовать верх—вниз.

## **Игра «Рыбки в аквариуме»**

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве (налево — направо, вверх — вниз)

Материал: картинка с изображением аквариума, прищепки с наклеенными изображениями рыбок.

Содержание: Дети по заданию воспитателя располагают рыбок в заданном направлении: красная рыбка — направо, голубая — налево, оранжевая — вверх и т. д.

## **Игра «Где фигура»**

Цель: развивать умение правильно называть фигуры и их пространственное расположение: вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Материал: картон 15x20см, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание: Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную вверху, внизу, слева, справа». Вызывает первого ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

## **Игра «Найди цифру»**

Цель: закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество предметов с определённой цифрой.

Материал: прищепки с цифрами от 1 до 10, круг с изображением групп предметов разного количества.

Содержание: Ребёнку предлагают посчитать предметы в каждой группе и соотнести количество предметов с нужной цифрой.

## **Игра «Подбери фигуру»**

Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырезанные из плотного картона, прищепки с наклеенными геометрическими фигурами.

Содержание: воспитатель показывает круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» показывает овал, тоже обводит его: «А это какая форма?» Тоже самое проделывает с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник.

«У вас на столах фигуры разной формы, и такие же фигуры указаны на прищепках. Разложи все прищепки на нужные фигуры.

## **Игра «Какая фигура лишняя?»**

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, умение находить отличительные признаки (величина, форма, цвет).

Материал: полоска картона 5x20см, прищепки с геометрическими фигурами.

Содержание: на каждой карточке одна фигура лишняя. Ребенку предлагают убрать лишнюю фигуру и объяснить, почему она лишняя.

## Игра «Живая неделя»

Цель: формировать, закреплять представления о последовательности дней недели.  
Материал: демонстрационное пособие, прищепки с наклеенными кругами разных цветов.

Содержание: Знакомя детей с днями недели, объясняем, что каждый день недели имеет своё название. Для того чтобы дети лучше запомнили обозначаем их кружками разного цвета. Взяли за основу 7 цветов спектра радуги. Это было сделано для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Понедельник-1 день после окончания недели, вторник-второй, среда-серединка, четверг-четвёртый день, пятница-пятый день, суббота и воскресенье- выходные дни. После такой беседы воспитатель предлагает различные игры с целью закрепления «Живая неделя», «Назови пропущенный день», которые помогают быстро запоминать названия дней недели.

*Применение данных дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию мелкой моторики, памяти, речи, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремиться надо к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**