МДОУ «Детский сад № 223»

г. Ярославль, Ленинский район

Автор – воспитатель Гладышева Светлана Сергеевна

1. ***Теоретическая часть***
2. ***Тест для родителей***
3. ***Памятка для родителей***
4. ***Обратная связь***

***Консультация для родителей о развитии речи***

***детей 4–5 лет.***

***Развивая речь - мы вступаем на путь познания***

***Развивая мысль – мы приближаемся к знанию***

***А. П. Кондарев***

 1. **Речевое развитие** - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Поскольку развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

 Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5-ти годам:

• приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей) ;

• расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл) ;

• речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов) .

 Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

В возрасте 4-5 лет у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, 4-х стишья. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

 Увеличение активного словаря (от 2900 и 3000 слов к концу года) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: например, неправильно изменяют глаголы «хочут» вместо «хотят» и т. д. Мы взрослые, педагоги и родители должны исправлять подобные речевые «ляпы» и предлагать правильный образец употребления слов.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

**2. Тест для родителей детей старшего дошкольного возраста**

**«Уровень развития речи ребёнка»**

#

 Уважаемые родители!

Предлагаем Вам определить уровень развития речи вашего ребенка. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа:

1. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:
2. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильная, отчетливая
3. в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения
4. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки» ) ?
5. Называет
6. Затрудняется
7. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, жарко - холодно)?
8. Да
9. Нет
10. Умеет ли составлять рассказ по картинке?
11. Умеет
12. Умеет с помощью взрослых
13. Как декламирует стихи и рассказывает сказки?
14. Эмоционально, с выражением
15. С трудом и без всякого удовольствия
16. Может ли рассказать об услышанном, прочитанном, увиденном?
17. Рассказывает сам
18. Только по наводящим вопросам
19. Знает, употребляет в речи вежливые слова?
20. Да
21. Нет
22. Умеет ли объяснять значение слов (например, пылесос - чтобы убирать пыль и т.д. )
23. Умеет
24. Путает
25. Может ли придумать слова к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево - ветки», «книга - страницы»)
26. Да
27. Нет
28. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок нелюбознателен и плохо осведомлен?
29. Да
30. Нет

 *Соотнесите свои ответы с ключом:*

**8-10 баллов** - за ответы «a» - речь ребенка развита на должном уровне, значит нет повода для беспокойства

**5-7 баллов** - за ответы «а» - необходимо уделять внимание развитию речи Вашего ребенка

**1-4 балла** – за ответы «а» - следует особо обратить внимание на речь Вашего ребёнка.

**3. Памятка для родителей**

**На что необходимо обращать внимание , в первую очередь!**

*1) Развитие интонационной выразительности речи.*

 Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп своей речи, учить распознавать интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении. Для этого прекрасно подходят ролевые игры или совместное обыгрывание известных ребенку сказок.

*2) Художественное слово в воспитании дошкольников.*

Развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту необходимые условия не только для расширения кругозора, но и для общего развития ребенка. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам для решения этой задачи. Больше читайте, придумывайте совместно сказки и рассказы, обсуждайте явления природы, разучивайте стихи – это поможет ребенку не только овладеть грамотной речью, но и значительно расширит его познавательные способности.

*3) Речь и мелкая моторика рук.*

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних условиях развитие мелкой моторики может быть не только интересным занятием, но и полезным делом. Прополка грядок, сбор ягод, лепка пельменей, плетение кос, распутывание ниток, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям, а так же решат одну из задач развития речи.

 А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры! ». Поэтому родитель всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребенком!

**К пяти годам ребенок должен:**

1. правильно произносить все звуки, говорить не
торопясь, выразительно.
2. употреблять в речи простые и сложные
предложения.
3. пользоваться прямой и косвенной речью.
4. поддерживать непринужденную беседу.

- составлять небольшой рассказ о предмете,
картине, по теме.